UCAB Universidad Católica ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Estudios de Postgrado
RIF J-00012255-6

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
I. DATOS GENERALES	
Nombre del Programa: **Doctorado en Educación**	
Nombre de la Asignatura: **Teorías Contemporáneas del Aprendizaje**	
Régimen: **Semestral**	Número de Unidades Crédito: **3 UC**

II.- JUSTIFICACIÓN

La asignatura Teorías Contemporáneas del Aprendizaje se orienta al análisis crítico de las teorías, los modelos y los avances y avances contemporáneos en relación con el proceso del aprendizaje humano. En esta asignatura se parte de la premisa que las experiencias de aprendizaje desarrolladas contribuirán a que los participantes conformen un marco teórico conceptual que sustente, desde una perspectiva teórica, el trabajo de docencia e investigación en su vida profesional.

El conocimiento de las teorías del aprendizaje y la comprensión de cómo cada perspectiva aborda los problemas de aprendizaje y su aplicación a la educación son herramientas indispensables para la toma de decisiones sobre las estrategias más idóneas a la actividad de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos.

Esta asignatura es obligatoria y forma parte del plan de estudios del Programa de Doctorado en Educación de los Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Católica Andrés Bello.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia: MANTIENE UN CONOCIMIENTO ACTUALIZADO	
Unidad de competencia: Incorpora nuevos contenidos del campo de la Educación a su repertorio de conocimientos, a lo largo de su desempeño como Doctor en Educación, con sentido crítico, ético y reflexivo.	Criterios de desempeño: c1. Relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes y experiencias previos. c2. Integra los conocimientos adquiridos para complementar su visión de las diferentes teorías del aprendizaje. c3. Analiza las fortalezas y las limitaciones de las diferentes teorías del aprendizaje. c4. Analiza las diferentes teorías de aprendizaje y sus implicaciones para la docencia y la investigación. c5. Expresa su opinión, de manera verbal (oralmente o por escrito) sobre los temas tratados durante las sesiones de clase.

IV.- CONTENIDOS	
UNIDAD I. Aprendizaje y Teorías del Aprendizaje	Tema1. Conceptualización de aprendizaje. Tema 2. Conceptualización deTe0ría del Aprendizaje.
UNIDAD II. Enfoques Conductuales.	Tema 1. Conductismo.
UNIDAD III. Enfoques Cognoscitivos.	Tema 1. Procesamiento de Información. Tema 2.Teoría del Esquema. Tema 3. Enfoque del Aprendizaje Situado.
UNIDAD IV. Teorías de Reestructuración	Tema 1. Epistemología Genética. J. Piaget. Tema 2. Teoría Socio-cultural.L.S. Vygotsky. Tema 3.Teoría del Aprendizaje Significativo. D.P. Ausubel.
UNIDAD V. Enfoques Constructivistas.	Tema 1. Constructivismo.
UNIDAD VI. Aprendizaje e Instrucción.	Tema 1. Aprendizaje e instrucción. Tema 2. Teoría de R. Gagné.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La asignatura Teorías Contemporáneas del Aprendizaje se administra bajo la modalidad de presencialidad remota (modalidad híbrida); por lo tanto, las herramientas que se utilizan son específicas de este tipo de entorno de aprendizaje. Estas herramientas pueden ser de naturaleza síncrona o asíncrona enmarcadas en el término genérico de las tecnologías de la información y la comunicación. Tales herramientas se utilizan para el desarrollo de interacciones entre el docente y los estudiantes, entre los estudiantes entre si y entre el docente, los estudiantes y los materiales instruccionales.

Se utiliza también la modalidad de Aula Invertida, la cual consiste en que el estudiante desarrolle un trabajo independiente antes de atender las sesiones síncronas o realizar las actividades para cumplir las asignaciones que debe realizar según lo contemplado en el Plan de Clases de esta asignatura.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Las estrategias de evaluación de la asignatura Teorías Contemporáneas del Aprendizaje están dirigidas a valorar el desarrollo de las competencias de docencia e investigación. En tal sentido, la evaluación será de naturaleza formativa y continua. Así, la perspectiva de evaluación que sustenta este curso es la de evaluar para aprender. Las actividades serán de naturaleza individual, la participación en los foros de discusión, y las asignaciones establecidas en el Plan de Clases. Tanto las asignaciones que deben realizar los estudiantes como su respectiva ponderación se presentan en

el Plan de Clases.

BIBLIOGRAFÍA

Las lecturas obligatorias se presentan en el Plan de Clases.